

Projecte Educatiu de Centre

ESCOLA LLORENS



Darrera actualització:

Aprovat en claustre el 22 de març de 2018

Aprovat en Consell Escolar el 30 de maig de 2018



ESCOLA LLORENS ARTIGAS

Av. de Catalunya, 20
08917 Badalona
Tel. i fax: 93 398 36 03
Tel. infantil: 93 399 73 58
A/e: a8035854@xtec.cat

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



ESCOLA LLORENS ARTIGAS

Av. de Catalunya, 20
08917 Badalona
Tel. i fax: 93 398 36 03
Tel. infantil: 93 399 73 58
A/e: a8035854@xtec.cat

INDEX

1. INTRODUCCIÓ

2. ELEMENTS DE CONTEXT

[Breu història del centre](#)

[Realitats socioeconòmica i cultural de l'entorn](#)

[Diversitat significativa de l'alumnat](#)

[Participació de les famílies](#)

[Relació amb l'entorn](#)

[Serveis](#)

3. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

4. OBJECTIUS

5. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

5.1. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

[Organització de l'alumnat](#)

[Recursos humans](#)

[Distribució de les àrees i matèries per cicles o cursos](#)

[Ús de l'espai](#)

[Ús de recursos materials](#)

[Comunicació escola-famílies](#)

5.2. MESURES ORGANITZATIVES ASSOCIADES AL CURRÍCULUM

5.3. CRITERIS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

6 . AVALUACIÓ I PROMOCIÓ DE L'ALUMNAT

7. CRITERIS QUE DEFINEIXEN L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

8. PARTICIPACIÓ

9. PROJECTES VINCULATS

10. INDICADORS DE PROGRÉS

2. ELEMENTS DE CONTEXT

Breu història del centre

El barri de Nova Lloreda, tal i com indica el seu nom, és majoritàriament de nova creació, la qual cosa implicava que moltes de les famílies estaven formades per matrimonis joves i la taxa de natalitat era molt alta als anys 1977, 78, 79, 80. Les necessitats d'escolarització d'aquests nens i nenes van portar a una sèrie de mobilitzacions reivindicatives de l'Associació de Veïns i famílies del barri. Fruit d'aquestes lluites va néixer l'escola Llorens Artigas.

En un començament, l'escola no gaudia d'un edifici propi i les aules estaven distribuïdes en barracons i baixos de diferents blocs de pisos. Durant to aquest temps, l'escola depenia del CEIP Pau Picasso, perquè no tenia completes les vuit unitats.

L'any 1.977 l'Ajuntament va oferir gratuïtament uns terrenys per la construcció d'un edifici de pre-escolar. Aquest, però, no es va edificar fins l'any 1984.

El curs 1981-82 començaren les classes en el nou edifici, el qual constava de setze unitats i havia de substituir completament els locals esmentats anteriorment. A causa de la gran demanda de nens i nenes de pre-escolar van haver d'habilitar-se un altre cop els locals dels baixos dels blocs de pisos per poder-los acollir. També es van ocupar quatre aules del nou edifici per alumnat de parvulari, cosa que impedia la utilització de les sales de pre-tecnologia, laboratori i algunes tutories.

El curs 1984-85, P5 ocupava els baixos d'un edifici i P4 començava el curs el mes de novembre en un barracó. En el curs 1985-86 es va construir un nou barracó per P-4 i primer i segon van passar a ocupar el nou edifici destinat a pre-escolar.

El curs 1990-91 primer i segon ja va poder ocupar l'edifici central i pre-escolar es va instal·lar a l'edifici propi.

La immersió lingüística va començar en el curs 1986-87.

El curs 1991-92 es va obrir una aula de P-3 que ocupava els espais lliures del Parvulari i, degut a la gran demanda, es va haver d'habilitar la Sala de Professors per poder fer una nova aula de P-3. El curs 1993-94, va ser el primer any que l'escola va tenir la doble línia des de P-3 fins a 8è d'E.G.B.

El menjador escolar va iniciar les seves activitats durant el curs 94-95.

Al curs 97-98, amb la implantació de la Reforma, va desaparèixer el nivell 7è d'E.G.B., i al curs següent, el nivell de 8è.

A partir del curs 98-99 resta plenament instaurada la Reforma i l'escola disposa de dues línies a Educació Infantil i Primària des de P-3 fins a 6è.

El curs 99-00 va començar a funcionar el servei d'acollida matinal, de 8 a 9h.

Realitat socioeconòmica i cultural de l'entorn

El barri de Nova Lloreda, en el qual s'ubica l'escola, comença com a tal al voltant del 1970-80. La major part dels seus habitants eren descendents d'immigrants, castellano-parlants, d'altres zones de l'estat. A la dècada del 1990-2000 va haver un flux important de persones provinents de països de Sud-Amèrica, magrebins, xinesos i d'altres països de l'Europa Oriental.. Aquest fenomen està en retrocés ja que molta població immigrant està retornant als seus països d'origen o a d'altres països europeus.

Actualment, s'observen noves generacions, ja nascudes a Catalunya, més integrades a la realitat sociocultural.

Diversitat significativa de l'alumnat

L'Escola Llorens Artigas és una escola inclusiva on alumnes diferents aprenen junts. Dins la diversitat cal tenir present que, en el curs 2017-18:

- L'alumnat amb necessitats educatives especials amb dictamen representa un 0.7% de la totalitat.

- L'alumnat amb NEE sense dictamen és d'un 4% del total.

-

L'alumnat amb necessitats educatives específiques amb situació socioeconòmica desfavorida amb informe representa un 10.5 % de l'alumnat.

-L'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu català representa un 5%.

Participació de les famílies

AMPA

El 100% de les famílies formen part de l'AMPA. La seva participació a l'escola es concreta en :

- Organització de les activitats extraescolars.
- Gestió del servei d'acollida matinal (8 a 9 hores del matí) .
- Paper d'interlocutor amb l'equip de mestres i l'equip directiu per tractar els temes que afecten tot el col·lectiu de famílies.
- Administració i gestió dels recursos que aporten els associats (festa de fi de curs, festa de final d'activitats extraescolars, col·laboracions en la compra de material escolar).
- Col·laboració en el sopar/comiat de sisè. Subvenciona les orles de l'alumnat de 6è.
- Participació en la presa de decisions i el govern de l'escola mitjançant un representant al Consell Escolar del centre.
- Compra i distribució de llibres de text i venda de xandalls.
- Paper d'interlocutor amb les institucions per impulsar projectes de millora de l'escola i inversions.

FAMÍLIES COL·LABORADORES

A cada curs hi ha la figura dels pares i mares col·laboradors/es que s'ofereixen de forma voluntària per donar un cop de mà en total, que els sigui demanat per part dels tutors i tutores (ajuda en l'organització de festes, col·laboració en moments puntuals...).

Relació amb l'entorn

De forma general, l'escola es mostra oberta a les diferents propostes que li arriben des de la ciutat. La nostra participació es concreta en:

- Participació en els programes proposats per la Guàrdia Urbana sobre educació vial.

- Participació en activitats programades per l'Àrea de Salut Bàsica (educació per la salut: xerrades sobre sexualitat, tallers de salut bucodental ...)

- Participació en activitats organitzades pels Mossos d'Esquadra (xerrades sobre Internet segura i xarxes socials).

- Col·laboració amb l'AAVV Nova Lloreda en ocasió de les festes del barri.

- Participació a les activitats organitzades pels grups de treball dels Mestres d'Ed. Física i Música de les escoles de Badalona.

- Participació en el Consell d'Infants de Badalona des del curs 2013-14.

- Col·laboració amb el CEE Maregassa de Badalona acollint alumnat en pràctiques.

Serveis

L'escola ofereix un servei d'acollida matinal (de 8 a 9h), menjador i activitats extraescolars (de 16:30 a 17:40h). S'organitza també un casal d'estiu durant el període no lectiu de juny i tot el mes de juliol i un casalet de 15 a 16:30h durant el període de jornada intensiva al juny. Tots aquests serveis són gestionats per l'AMPA.

3. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

L'escola Llorens Artigas és una escola pública catalana i com tal es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat.

Els principis que ens orienten són :

- ✓ El nostre objectiu principal és que l'alumne desenvolupi en equilibri i harmonia tots els seus valors personals i les seves capacitats:
 - esperit crític i creador que li doni capacitat per a pensar i afrontar noves situacions.
 - llibertat responsable que li permeti prendre decisions coherents i realitzar-les.
 - sensibilitat per a captar, estimar i assolir els valors humans.

- maduresaafectiva i desenvolupamentfísicadequats que li permetindescobrir la sevaidentitat corporal, entrar en relacióamb els altres i expressar-se.
- ✓ L'escolatambé procura despertar l'interès per la cultura, facilitar l'accés al patrimoni cultural, alsavençoscientífics i tecnològics, ...
- ✓ Volemestimular el nostre alumnat a superar l'individualisme i fomenta el sentit social en solidaritatamb la resta de la humanitat.
- ✓ Fomenta la inserció en la sevarealitat. Aquestasuposaconèixer, estimar i assolir la sevacultura, les sevestradicions i els seuscostums.
- ✓ Volemcompartir el projecteeducatiu de l'escolaambtots els membres de la nostracomunitatescolar (mestres, alumnes, famílies i personal no docent).
- ✓ Vetllemparquè a l'escola hi hagi un bon clima de treball i de confiança entretots els implicats en la nostratasca.
- ✓ Volemserunaescolainclusiva on tot l'alumnat se senti acolliti reconegut.

Els trets d'identitat que configuren la personalitat de la nostra escola són els següents:

1. Aconfessionalitat:

El centre es manifesta pel respecte a totes les confessions d'alumnat i professorat i pel pluralisme ideològic, sobretot en els seus vessants polític i religiós.

2. Llengua d'aprenentatge:

El català és la llengua en què l'alumnat fa els primers aprenentatges. L'escola vetlla per adequar els seus mitjans i recursos perquè no es produeixi cap tipus de discriminació en l'ús i l'aprenentatge de les dues llengües.

3. Línia metodològica:

La nostraactivitatpedagògica es basa en el respecte pel ritme evolutiu i les capacitats del nostrealumnat.La nostra actuació, doncs, es fonamenta en un tracte personalitzat i fomentem la participació de l'alumnat en el propi procés d'aprenentatge.

L'escola pren el compromís de fomentar en l'alumnat una actitud curiosa, crítica i investigadora que mitjançant la comunicació i el treball, esdevindrà la base de la seva formació i de l'adquisició dels aprenentatges.

4. L'educació com a procés integral:

Volem afavorir el desenvolupament harmònic del nostre alumnat i fomentem una educació moral basada en la solidaritat, el respecte dels altres i de si mateixos, el sentit de la llibertat lligat al de responsabilitat, el gust pel treball ben fet ...

5. El pluralisme i els valors democràtics:

Partim de la realitat bàsica d'una societat plural en el terreny de les idees polítiques, de les tasques socials i de les situacions econòmiques. Creiem que la funció de l'escola en aquesta societat és orientar i ajudar els nens i les nenes en el difícil aprenentatge de la convivència i la participació democràtica, sense dogmatismes ni imposicions arbitràries.

6. Coeducació:

Ens regim pel principi de coeducació, entenent-la com una educació per la igualtat sense cap mena de discriminació per raó del sexe.

7. La modalitat de la gestió institucional:

Entenem l'educació com una tasca compartida entre escola i família i promovem la participació d'aquestes a la vida de l'escola. Potenciem un règim participatiu en la gestió de l'escola en què pares i mares, professorat, alumnat i personal no docent intervinguin d'acord amb allò que els permet la legislació vigent.

8. Relacions escola-entorn:

Ens agrada ser una escola arrelada al nostre entorn que participa activament en diferents àmbits de la vida ciutadana. L'escola es relaciona amb l'entorn i programa activitats que facilitin el seu coneixement: activitats diverses programades per l'Ajuntament, sortides al barri, participació en festes populars, assistència a la biblioteca del barri, escola de natura, activitats esportives, ...

9. L'educació per a la pau, la solidaritat i la col·laboració:

Els valors positius de solidaritat, de pau i col·laboració es treballen a l'escola mitjançant les tutories i l'actuació constant dels/de les mestres en les diferents situacions que es presenten.

10. L'atenció a la diversitat:

Per al professorat, practicar un ensenyament atent a la diversitat, dins el context d'una educació comprensiva i obligatòria, ha de significar planificar, desenvolupar i avaluar una acció educativa que s'ajusti a les característiques individuals i socials de tots els i les alumnes, de manera que els permeti realitzar aprenentatges significatius i assolir un desenvolupament equilibrat de les diferents capacitats que configuren la identitat personal i cultural de cada alumne. L'atenció a la diversitat s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a Ed. Infantil, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita, així com el raonament matemàtic i la resolució de problemes en els cicles mitjà i superior.

Els nostres àmbits d'acció prioritari són :

- **Competència comunicativa**
- **Aprenentatge de l'anglès**
- **Competència digital**
- **Relació amb l'entorn**
- **Competències personals**
- **Competència artística**

4. OBJECTIUS

Els objectius que ens proposem s'articulen al voltant de tres grans eixos:

Millorar els resultats educatius

1. Consolidar la línia pedagògica del centre.
2. Millorar les competències bàsiques del nostre alumnat.
3. Integrar les TIC com recurs habitual dins l'activitat pedagògica.
4. Optimitzar els nostres recursos humans i organitzatius per atendre la diversitat de l'alumnat.
5. Mantenir espais de reflexió i discussió pel professorat que ens permetin millorar la nostra pràctica.

6. Desenvolupar els projectes consolidats del centre.

Millorar la cohesió social

1. Afavorir i potenciar les relacions i la coneixença entre l'alumnat dels diferents cursos.
2. Millorar les relacions entre iguals. Aconseguir un bon clima de convivència i respecte.
3. Millorar els canals de comunicació i participació.
4. Cohesionar i millorar les dinàmiques relacionals.
5. Obrir canals d'intercanvi d'experiències entre els diferents cursos.

Millorar la imatge de l'escola

1. Aprofitar els recursos de l'entorn per a millorar la imatge del centre.
2. Fer ús de les TIC-TAC com a eina de difusió i comunicació del centre.
3. Millorar la difusió cap a les famílies de les activitats que es fan a l'escola.
4. Mantenir la presència de l'escola en diferents activitats organitzades per l'Ajuntament i altres organismes i entitats.

Tots aquests objectius queden recollits al Projecte de Direcció vigent fins el curs 2019-20 i en les PGA (Programació General Anual) dels respectius cursos. L'avaluació del seu grau de compliment queda recollida a les Memòries Anuals.

5. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

Els criteris d'organització pedagògica i les concrecions de currículum tenen la finalitat prioritària de garantir l'assoliment de les competències bàsiques i les específiques de cada àmbit.

5.1. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA:

Organització de l'alumnat

L'agrupació base de l'alumnat són els grups classe, configurats segons els criteris i les ràtios determinades pel Departament d'Ensenyament. Cada nivell està format per dos grups-classe i tenen assignats un/a mestre/a tutor/a que es coordina amb tot el

professorat que intervé en el grup. Els criteris per organitzar els grups classe es basen en el principi d'heterogeneïtat. En finalitzar els cursos de P5, 2n i 4t es fa una redistribució de l'alumnat i es creen grups nous segons els criteris recollits a les NOFC (Normes d'Organització i Funcionament del Centre).

A l'escola es fan, però, d'altres tipus d'agrupaments en diferents moments de la jornada escolar. Els objectius dels agrupaments són els següents:

*** Desdoblaments**

- Treballar continguts i procediments que requereixin una atenció més personalitzada.
- Formar grups heterogenis que facilitin la interacció entre alumnes i mestres.
- Potenciar el diàleg entre alumnes i amb el mestre com a eina d'aprenentatge.

*** Grups flexibles**

- Poder treballar un mateix tema des de nivells de dificultat diversos, a partir de l'agrupament dels alumnes dins de la mateixa aula o nivell, en diferents grups.
- Atendre la diversitat per tal d'incidir de forma precisa en el procés d'aprenentatge.

*** Internivells / Intercicles**

- Organitzar diferents activitats que potenciïn l'agrupament d'alumnes de diferents edats.
- Afavorir l'intercanvi i l'ajuda entre alumnat de diferents nivells.

*** Dos mestres a l'aula**

- Atendre i augmentar el suport a tots els alumnes de l'aula.
- Adequar la programació i la intervenció als alumnes.

*** Treball per racons**

- Potenciar el treball autònom de l'alumnat i la seva capacitat d'organitzar-se en el treball en petit grup.
- Afavorir la socialització a partir del treball entre iguals.

*** Tutories individualitzades**

- Portar a terme una acció tutorial amb un format més íntim i acollidor, que ajudi a crear vincles afectius positius i resilients entre tutor/a i alumne/a.
- Donar respostes educatives a l'alumnat per promoure factors que els facin créixer de manera equilibrada i que els ajudi a tenir una motivació més gran per aprendre.
- Aconseguir una millor vinculació educativa entre tutors i alumnat i entre els mateixos alumnes.
- Millorar les relacions entre el professorat, l'alumnat i les seves famílies.

Recursos humans

Cada curs un tutor o tutora acompanya els infants en el seu desenvolupament. L'alumnat també rep l'atenció d'altres mestres per dur a terme activitats de desdoblaments, grups flexibles, tallers i l'atenció dels i les mestres especialistes per fer anglès, educació musical, educació física i educació especial, si s'escau.

El Pla d'Acció Tutorial recull totes les accions que dins d'aquest àmbit es porten a terme a l'escola i que tenen per finalitat contribuir, en col·laboració amb les famílies, al desenvolupament personal i social dels i les alumnes en els aspectos intel·lectual, emocional, ètic i moral d'acord amb la seva edat. El PAT defineix les actuacions que es fan a nivell individual i com a grup classe, tant el tutor/a del grup com els equips docents. El Pla d'Acció Tutorial s'ha actualitzat i presentat al claustre i al consell escolar el curs 2017-18.

L'escola compta amb una TEI (Tècnica en Educació Infantil) que es dedica exclusivament als cursos de P3. Durant el primer trimestre, els cursos de P3 compten amb la presència de 2 mestres a l'aula durant tot l'horari escolar per tal de garantir i facilitar una bona adaptació.

La direcció del centre té en compte les especialitats dels docents i distribueix els i les mestres en funció de les necessitats de l'escola.

Distribució de les àrees i matèries per cicles o cursos

L'escola segueix la distribució determinada pel Departament d'Ensenyament i destina les hores restants a reforçar les competències comunicatives de l'alumnat en llengua catalana, a impulsar l'aprenentatge de la llengua anglesa, a les TAC, a l'atenció a la diversitat de l'alumnat i al reforç educatiu.

Ús de l'espai

Cada grup classe té assignada una aula. En el moment de fer especialitats, els grups fan servir les aules específiques de música, anglès, ed. especial, el gimnàs, l'aula de psicomotricitat i les pistes esportives. En el moment dels diferents agrupaments es fan servir els espais de treball en petit grup, d'atenció individual, l'espai TAC, la biblioteca i l'espai de joc simbòlic. L'optimització de l'ús d'aquests espais es revisa anualment i queda reflectida a la Programació General Anual del centre.

Ús de recursos materials

La secretària del centre serà l'encarregada de portar la gestió econòmica del centre. Gestionarà els recursos materials i econòmics d'acord al pressupost presentat i aprovat pel Consell Escolar.

Per altra banda, l'escola segueix un programa de socialització de llibres de text a primària, en funcionament des del curs 1997-98.

Comunicació escola-famílies

Els mecanismes que fem servir per garantir i facilitar la comunicació amb les famílies són els següents:

- Reunions a inici de curs
- Reunions abans dels canvis d'etapa (P3, P5 i 6è)
- Entrevistes individuals a demanda de l'escola o les famílies
- Informes escolars: un per trimestre
- Agenda escolar
- Circulars informatives (en suport electrònic)
- Pàgina web de l'escola i blocs de cicle i especialitat

5.2. MESURES ORGANITZATIVES ASSOCIADES AL CURRÍCULUM

Segons les prioritats d'actuació de l'escola i els recursos disponibles, la gestió del currículum es concreta de la següent manera:

Competència comunicativa:

Educació Infantil:

- Activitats diàries de pràxies i consciència fonològica.
- Desdoblaments d'expressió oral
- Grup de reforç d'expressió oral

Educació Primària:

- 30 minuts de lectura diària
- Apadrinament lector 6è-1r
- Grups flexibles a 1r, 2n, 3r i 4t.
- Desdoblament de *Parlar per escriure* a tots els cursos.
- Biblioteca d'aula i préstec quinzenal

Aprenentatge de l'anglès

- Introducció de l'anglès a P4.
- *Speaking*: una sessió setmanal de desdoblament en grup reduït a P5, 2n, 4t i 6è.
- Dues sessions setmanals de llengua anglesa a CI i CM i 3 sessions a CS
- Una sessió setmanal de 30' de lectura en llengua anglesa a CM i CS
- *Physical Education*: a les sessions d'ed. física de cicle inicial s'introdueixen elements de llengua anglesa en les rutines, salutacions, comiats, accions...
- *Arts and crafts*: la meitat de les sessions d'educació visual i plàstica a cicle mitjà es realitza en llengua anglesa a càrrec d'una mestra especialista.

Competència digital

- Ús de la pissarra digital a tots els cursos.
- Desdoblament d'informàtica a 1r, 3r i 5è.
- Iniciació al món de la robòtica i la programació mitjançant els robots *Bee-Bots* i el programa *Scratch*.

Relació amb l'entorn

- Projecte d'hort a Educació Infantil
- Celebració de les festes tradicionals catalanes
- Programació d'activitats complementàries per relacionar els coneixements propis amb allò que els envolta (sortides a museus, teatre, natura, colònies a 6è...)
- Participació a activitats organitzades per diferents entitats i administracions (activitats organitzades pels grups de treball de mestres d'Ed. Física i Música, Consell d'Infants de Badalona, Guàrdia Urbana, Projecte Emprenedors...)

Competència matemàtica

- Programació d'activitats manipulatives i lligades a la vida quotidiana.
- Racons de matemàtiques a Educació Infantil i Primària.
- Sistematització del treball d'estratègies de càlcul mental (Quinzet) a tots els cursos.
- Programació d'activitats competencials a tots els cursos de Primària.

Competència artística

- Organització dels *Tastets de Nadales* (tots els cursos), el *Concert de Primavera* (Primària) i *Cantània* (6è) com a activitats adreçades a les famílies.
- Assistència a diverses activitats musicals
- Implementació d'una programació vertical de Educació visual i plàstica que inclou el treball sobre autors i autores reconeguts.
- Participació i gaudi de les activitats artístiques de l'escola: decoració del vestíbul i dels diferents espais, actuacions al voltant de les festes tradicionals...

Competències personals

- Acompanyament en el procés de creixement i maduresa personal.
- Foment de la responsabilitat i de l'autonomia de l'alumnat: càrrecs d'aula, col·laboració entre alumnat de diferents cursos, participació dels alumnes més grans en l'organització d'activitats d'escola...
- Consell d'Alumnes
- Assemblees de classe
- Tutories individualitzades
- Activitats intercicle o internivells
- Foment de l'educació per la salut (Jornades Esportives, Dia de la fruita, Tallers de salut bucodental, taller de sexualitat...)
- Desdoblaments de psicomotricitat a Educació Infantil
- Grup de psicomotricitat reeducativa a P4 i P5
- Educació emocional
- Projectes *El Protagonista de la setmana* (P4) i *Els oficis de les famílies* (P5)
- Racons de joc a Educació Infantil
- Treball per projectes
- Projecte d'Emprenedoria escolar a 5è en col·laboració amb la Diputació de Barcelona i l'Ajuntament de Badalona.

5.3. CRITERIS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Per tal de facilitar la integració i inclusió escolar i social del'alumnat, l'escola porta a terme les següents actuacions:

- Priorització de la dedicació horària de les mestres d'educació especial a l'atenció de l'alumnat amb dificultats greus i permanents d'aprenentatge.
- Acolliment dels alumnes nouvinguts segons el Pla d'acollida.

- Coordinació entre professionals: mestres especialistes, tutors/es, EAP, LIC...
- Comissió d'Atenció a la Diversitat, CAD: es reuneix 4 vegades al llarg del curs per definir les línies d'actuació. Setmanalment es reuneix la psicopedagoga de l'EAP amb les mestres d'educació especial i la Direcció per fer-ne el seguiment.
- Grup de Treball Multidisciplinar, GTM: trimestralment es reuneix l'equip directiu amb l'EAP i els diferents serveis socials de la zona (assistenta social, treballadora social)
- Gestió de l'atenció especialitzada per personal extern a l'escola (vetlladora...)
- Dedicació dels recursos humans disponibles del personal intern de l'escola a diferents mesures d'atenció a la diversitat:
 - ✓ Mesures de reforç per a l'alumnat amb necessitats educatives especials i específiques.
 - ✓ Suport Escolar Personalitzat (SEP) des de 2n a 6è: dimarts i divendres de 8:30 a 9:00h.
 - ✓ Plans Individualitzats
 - ✓ Reforç escolar fora d'horari, *Activa't a l'estudi*: Projecte d'Aprenentatge-Servei en col·laboració amb l'Ajuntament i l'Institut Pau Casals. S'atenen 10 alumnes dos cops per setmana, en horari de 16:30 a 18h.
 - ✓ Atenció a l'alumnat nouvingut en horari SEP i en alguna sessió dins l'horari lectiu.
 - ✓ Altres mesures (suport dins l'aula, petit grup, grups reduïts, grups de reforç)

6 . AVALUACIÓ I PROMOCIÓ DE L'ALUMNAT

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat és contínua i global, amb observació sistemàtica dels continguts i amb una visió globalitzada al llarg de l'etapa centrada en el desenvolupament i consolidació de les competències bàsiques.

Periòdicament es reuneix el professorat per analitzar els resultats dels infants i prendre decisions sobre actuacions de millora.

Un cop al trimestre es reuneixen les comissions d'avaluació.

En finalitzar cada curs, l'equip docent pren les decisions corresponents sobre la promoció de l'alumnat.

7. CRITERIS QUE DEFINEIXEN L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE

L'escola està organitzada en òrgans de govern i en equips de participació del claustre.

Les funcions de cadascun dels òrgans estan recollides a les NOFC.

a) Òrgans unipersonals:

- ❖ De govern: Direcció, Capd'Estudis i Secretària.
- ❖ De coordinació: coordinadores de cicle, coordinadora TAC, coordinadora lingüística i de cohesió social (LIC), coordinadora de prevenció de riscos laborals.

b) Òrgans col·legiats: Equip Directiu, Consell Escolar, Claustre

c) Equips de participació: equips de cicle, equips de coordinació pedagògica i comissions.

8. PARTICIPACIÓ

Un dels principis que orienten el projecte de l'escola Llorens Artigas és que tots i totes formem l'escola (mestres, alumnes, famílies i personal no docent) i compartim aquest projecte. Per aquest motiu es potencien canals de col·laboració amb les famílies i amb la Junta de l'AMPA, encaminats a desenvolupar activitats i projectes d'acord amb la línia pedagògica de l'escola.

L'Equip Directiu realitza reunions mensuals amb la Junta de l'AMPA per traspassar informacions i coordinar totes les actuacions i col·laboracions a realitzar.

9. PROJECTES VINCULATS

Els projectes i plans de l'escola lligats a aquest Projecte Educatiu són els següents:

- **Projecte Lingüístic:** es va actualitzar el curs 2014-15 i està vigent en data d'avui.
- **Pla d'Acollida:** redactat el curs 2010-11 i pendent de nova actualització.
- **Pla d'Acció Tutorial:** actualitzat el curs 2017-18.

- **Pla de Convivència:**elaborat el curs 2013-14 i en procés de revisió en el present curs.
- **Pla TAC:**en procés d'elaboració. Es preveu finalitzar-ho el present curs 2017-18.
- **Normes d'Organització i Funcionament del Centre:**document actualitzat el curs 2014-15 i vigent en data d'avui.

10. INDICADORS DE PROGRÉS

El seguiment i aplicació d'aquest Projecte Educatiu es farà de forma anual a través de la Programació General Anual i dels sistema d'indicadors de centre i seran recollits a la Memòria Anual de Centre. Els dos documents seran presentats al Claustre i al Consell Escolar.

La vigència d'aquest Projecte Educatiu està lligada a la del Projecte de Direcció actual. Quan entri en vigor un nou Projecte de Direcció caldrà revisar i actualitzar el present document.